

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 推荐书

成果名称 面向基层，服务海洋农业现代化“留得住，用得上，
干得好”职业应用人才培养改革与实践

成果完成人姓名 安立龙、刘靖、周光现、效梅、张光亚、潘康培、
康丹菊

主要完成单位名称 广东海洋大学

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 00-其他

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革
育人模式 管理创新 校企合作
育训并举 质量评价 综合改革
教师培养培训

推荐单位（盖章） 广东海洋大学

推荐时间 2025年9月29日

广东省教育厅 制

承诺书

本人申报 2025 年全省学校优秀教学成果奖（职业教育），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 安之坤

2025 年 9 月 28 日



一、成果简介（可另加附页）

成果曾获奖励情况	获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2025年4月	对接农牧业新质生产力需求大学生“学习、创新、应用”能力贯通培养改革与实践	广东海洋大学校级教学成果一等奖	广东海洋大学
	2025年4月	面向基层“留得住、用得上、干得好”的复合应用型乡村人才培养的探索与实践	广东海洋大学校级教学成果二等奖	广东海洋大学
	2025年4月	新质引领“四新”筑基数智服务育人的探索与实践	广东海洋大学校级教学成果一等奖	广东海洋大学
	2022年5月	对接产业需求的“三情怀五能力”动物生产类专业“学思践悟行”人才培养改革与实践	广东省高等教育省级教学成果二等奖	广东省教育厅
	2020年3月	适应产业需求“读听思说写用”人才培养模式改革与实践	广东省高等教育省级教学成果二等奖	广东省教育厅
	2020年3月	适应产业需求“读听思说写用”贯通式动物生产类专业人才培养模式创新与实践	广东省高等教育省级教学成果二等奖	广东省教育厅
	2018年5月	地方高校涉海专业全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践	广东省高等教育省级教学成果一等奖	广东省教育厅
	2018年5月	以产业需求为导向的卓越海洋人才协同培养改革研究与实践	广东省高等教育省级教学成果一等奖	广东省教育厅
	2014年6月	具有“三能”品质一专多能应用型动物生产类专业人才培养模式改革与实践	广东省高等教育省级教学成果二等奖	广东省教育厅
	2021年4月	基于学生创新能力培养的動物繁殖原理与生物技术课程教学改革与实践	广东海洋大学校级教学成果一等奖	广东海洋大学
	2021年4月	基于学生能力素质提升的動物科学专业“学思践悟行”人才培养模式改革与实践	广东海洋大学校级教学成果特等奖	广东海洋大学

2019年5月	基于学生学习发展的教学质量评价体系的研究与实践	广东海洋大学校级教学成果二等奖	广东海洋大学
2019年5月	动物生物基础课程教学改革与实践	广东海洋大学校级教学成果特等奖	广东海洋大学
2016年7月	以“四能力”培养为核心的“动物繁殖原理与生物技术”系列课程教学模式改革与实践	广东海洋大学校级教学成果一等奖	广东海洋大学
2016年7月	本科教学质量监控体系的构建与实践	广东海洋大学校级教学成果一等奖	广东海洋大学
2024年12月	基于学生自学能力提升的成教线上线下混合式教学模式的构建及应用	省级优秀案例	广东省高等学校教学管理学会
2024年9月	面向基层培养“留得住、用得上、干得好”复合应用型人才，服务农业农村现代化	全国优秀案例	全国高等农林院校继续教育研究学会
2024年9月	建设线上线下相融合的海洋与农业特色科普平台，服务海洋与农业领域终身学习型社会构建	全国优秀案例	全国高等农林院校继续教育研究学会
2023年11月	地方海洋农业高校“三教”协同资源共建共享改革创新试点	全国优秀案例	全国高等农林院校继续教育研究学会
2023年11月	实施“三农”人才分级培育模式，服务乡村振兴战略	全国优秀案例	全国高等农林院校继续教育研究学会

实践检验起始时间

2020年3月

1.成果简介

(1) 成果背景: 深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作和海洋强国建设的重要论述，根据乡村振兴和海洋强国对职业应用型人才的需要，以培养一支政治过硬、本领过硬、作风过硬的管理型和技术型人才的目标，按照习近平总书记培养更多知农爱农新型人才的要求，针对海洋农业高质量发展缺少“留得住、用得上、干得好”的产业带头人、技术骨干和治理人才等问题，秉承“价值塑造、能力培养、知识传授”理念，从情感培养、能力提升和需求导向三维度进行终身教育改革，以学历教育为基础，非学历教育培训为提升和拓展，实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 改革，实施省级继续教

育示范基地、网络课程、学分银行改革实践试点等继续教育质量提升工程项目，明确培养目标，优化课程体系，加强课程资源建设，开展课程思政教学改革，依托学历继续教育专科专业、专升本专业，建立线上线下相结合、理论教学与实践教学相结合、过程考核与终结考核相结合的职普融通、产教融合的教学体系，面向涉农涉海企事业单位基层和乡村一线，开展学历教育和非学历培训改革，实施圆梦计划，对毕业学生开展跟踪服务和各类专项培训，面向基层，构建了“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的终身教育体系体系，培养了一大批“留得住、用得上、干得好”的职业应用人才。

留得住：是指能够长期扎根基层一线，具有长期担任服务海洋农业企业事业单位及合作社的一线技术人才、管理人才和乡村治理人才的意愿。

用得上：是指对接现代海洋农业发展需求，具备相应的政治、科技、经济、文化、职业知识、能力和素质。

干得好：是指能在管理和技术岗位就业，具备能够创新推动企业行业高质量发展的能力。

(2) 主要内容：以学历继续教育专科专业、专升本专业和非学历教育培训项目为依托，以“八平台”为支撑（招生咨询系统、综合教务系统、课程资源平台、论文管理系统、在线课堂直播平台、培训管理平台、海洋农业科普网站、学分银行），建立“三结合”教学体系（线上线下结合、理论教学与实践教学结合、过程考核与终结考核结合），形成以“三农情怀”（懂农业、爱农村、爱农民）为魂，以“六能力”为形（学习能力、实践能力、应用能力、创新能力、表达能力和社会适应能力），以“九知识”为基（专业知识、政治知识、文化知识、科学知识、管理知识、计算机知识、劳动知识、创新知识和职业发展知识）的复合应用型人才培养体系，培养了一大批“留得住、用得上、干得好”的职业应用人才。

(3) 主要做法：紧密对接农业农村现代化对基层人才的需求，以习近平总书记关于“三农”论述为指导，秉承“价值塑造、能力培养、知识传授”有机融合的理念，从专业设置、培养目标、课程体系、教学内容方法及课程考核方面进行改革，通过加强课程资源、教学队伍、教学点和教学平台等建设保障人才培养目标实现，以学生情感态度、能力素质、知识技能优化提升为核心，以“八平台”为支撑，以“三结合”为方法路径，通过开办学历继续教育专科专业、专升本专业和非学历教育培训项目，常态化邀请专家开展学生毕业后跟踪服务，构建“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的复合应用型人才培养体系，培养具有“三农情怀”，具备“六能力”“九知识”，矢志农业农村现代化建设，扎根基层“留得住、用得上、干得好”的职业应用人才。

2.主要解决的教学问题及解决方案

(1) 主要解决的教学问题:

一是价值塑造方面,高校和职业院校大部分毕业生缺少深入涉农企业和乡村基层的意愿,培养的人才在乡村基层难以“留得住”。

二是知识传授方面,大多数学历继续教育专科和本科专业人才培养目标定位、教学理念、教学模式和考核模式等照搬全日制普通专科和本科教育,缺少自主学习、职业发展、应用创新训练,导致同类毕业生供给相对过剩,“用不上”。

三是能力培养方面,专科教育以岗位业务知识和实践操作技能为主,对学生知识、能力、素质综合提升不够,学生的跨学科知识的迁移能力、终身学习能力不足,单一的技术技能型人才培养无法适应现代化产业转型升级和农业农村现代化建设对人才知识能力素质需要,培养的学生“干不好”。

(2) 改革主要内容和解决问题的路径:

①明确办学层次定位,协同发展成人高职高专学历教育、成人本科学历教育和非学历教育培训。构建服务海洋水产滨海农业等行业和产业的“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的终身教育体系,通过学历继续教育专科专业对学生进行基本知识和技能培养,通过开设学历继续教育专升本专业,为专科学生提供学历提升通道,系统化提升学生的知识、能力、素质、情感和态度等综合素养,通过非学历培训项目有针对性开展专项培训,培养政治素质高、业务能力强、基础扎实、视野宽广、实践经验丰富的高素质职业应用人才。

②优化招生专业结构,建设“一专多能”涉海涉农特色鲜明的招生专业体系。紧密对接海洋强国、乡村振兴、绿美广东、粤港澳大湾区建设、“百千万工程”等战略与部署,开设有30个高起专、专升本和高起本等学历继续教育专业,涵盖农学、畜牧、兽医、水产、园林、食品、工程、管理、信息、文学等多个领域学科,长期开办学历继续教育专科专业,其中计算机应用技术、工商企业管理于2006年开始招生,大数据与财务管理(财务管理)于2010年开始招生,畜牧兽医于2007年开始招生。

③优化人才培养目标,将“留得住、用得上、干得好”能力素质要求纳入人才培养目标和培养规格。组织开展专题调研,了解高质量发展对继续教育人才培养需求,修订人才培养方案和课程教学大纲。

一是将对马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想及社会主义核心价值观

的认知能力、理解能力和应用能力培养融入课程教学目标；

二是将促进社会发展的学习能力、研究能力、应用能力、组织能力、管理能力作为课程教学的目标；

三是将促进行业发展的调查、规划、设计、评估能力作为课程教学目标；

四是将服务产业发展的能力如知识体系构建、资源优化、环境分析、技术设计、技术研发、技术应用、技术评价、技术管理能力和学术表达能力作为课程教学的核心目标；

五是将促进学生终身学习和发展能力培养作为课程教学最重要的目标。

④优化课程体系，构建服务海洋农业的职业应用人才培养课程体系。除按照国家规定设置思想政治理论课，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高等职业学校专业教学标准》相关规定设置学历继续教育本科和专科专业课外，开设职业素养或职业能力提升类课程，如设置生态文明、创新创业教育、应用文写作等必修课程，设置职业资格（技能）考证等选修课模块，突出人才培养的职业性。开设大学生专业学习导论、管理类、中华优秀传统文化等公共基础课，培养学生的社会责任感和正确的价值判断能力，促进学生全面健康发展。开设系列课程夯实学生“九知识”基础。如：

优化专业知识：参照《高等职业学校专业教学标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对接全产业链发展需求，按照强化专业基础，拓宽专业口径设置专业课程。

加强政治知识：按照国家规定开齐开足思想政治理论课。

强化文化知识：开设中华优秀传统文化、革命文化和世界先进文化相关课程

强化科学知识学习指导：开设逻辑学、高等数学、生物工程概论、生产与生态文明

加强管理知识学习应用：开设管理学基础学习指导，指导学生结合实际问题开展管理应用实践

加强计算机知识学习指导：开设计算机应用基础和人工智能等课程，引导学生立足岗位提升信息技术应用能力培养；

劳动知识教育：开设专业实训课程，创新创业教育课程和劳动教育课程，指导学生结合职业发展和生产需要开展劳动技能培训

加强创新知识教育：开设创新创业教育，学习导论，科研方法等加强创新创业教育

职业发展知识：开设大学生专业学习导论，指导学生立足需求规划职业发展生涯，自主构建知识能力素质体系

⑤优化课教学内容，突出人才培养的职业性。将思想政治教育融入人才培养各环节，

将学习与工作内容衔接，注重基础理论、基本知识与基本技能培养，突出“读听思说写用”基本训练，培养学生“学思践悟行”习惯，优化学生知识能力素质情感态度结构。教学内容体现当前国家要求、社会需求、行业和产业发展需求。如：

体现党和国家的要求：结合课程学科发展、科技进步和生产实践知识的传授；

体现社会需求：将与课程相关领域的职业道德、学术道德、相关法规知识融入课程教学之中；

体现行业需求：将相关行业发展趋势、行业发展要求、行业标准规则、行业发展对国家、社会和个人的作用及行业先进人物的事迹融入课程教学之中；

体现产业发展的需求：与社会职业资格证书考试的课程内容接轨，引导学生掌握产业发展对于本门课程的知识需求，包括掌握课程涉及的基本概念、基本理论和技术，深刻理解和领会相关领域基本理论和基本技术及其在对产业发展的重要作用，掌握相关技术的基本原理、基本过程、基本工艺、关键环节、应用条件和应用前景；体现对学生发展的需求，将学生未来就业与发展对本课程的需求的相关知识融入教学目标之中，比如相关技术应用所涉及的职业安全、职业保护、职业环境和课程知识。

⑥优化教学方法。建立自学(教材、网络)+辅导(面授介绍学习目标、学习内容、学习方法、学习重点，答疑，帮助学生归纳、总结)+专题讨论+专题汇报(读书报告、课程论文、实习报告)教学模式。

⑦优化实践教学模式，突出人才培养的应用性。构建与理论教学相互联系相互促进又相对独立的实践教学体系，设置专业综合大实践或课程综合大实践，设置创新创业课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，培养学生专业应用能力和实践创新能力。加强实践教学师资队伍和条件建设，有效利用校外教学点和各类实践教学基地，拓宽实践教学渠道，引导学生结合岗位工作开展专业调研、科研、生产、管理、服务等实践活动，聘请企业导师与校内导师合作完成课程综合实践指导任务。

⑧完善考核模式，建立学习成果认定转换机制，满足在职学习者多元学习需求，构建考勤+小测验+专题讨论(含小论文、小报告)+期末考试的多环节课程考核模式，从“知识、能力、素质、情感、态度”五维度开展考核评价改革，改革单一的期末闭卷考试模式，形成了开卷闭卷结合、线上线下结合、结果与过程结合、内容多样、手段灵活考核评价体系。

⑨建设继续教育信息系统、科普网站、校内学分银行，形成以“八平台”为支持的

时时可学处处能学的数字教育资源及服务平台，建立学习成果可储存和转换的终身学习体系，以数字化改革优化非脱产学习环境，为基层应用人才培养提供丰富学习资源和个性化辅导条件。

招生咨询系统：报考咨询、为考生免费提供考前网络课程学习资源；对教学点、招生专业、学生预报名信息化管理

综合教务系统：学籍注册、教师选聘、教材选用、排课排考，课堂教学远程质量监管，对学生的学习过程、学习成绩档案和学籍档案进行数字化存档

课程资源平台：. 电子教材（指课程教材 PDF 格式电子版和相关课程视频）学生付费使用。教师可通过平台布置作业组织考核，上传授课的教案、PPT、图书、课外参考书和课程学习相关论文、报告全文等参考资料等，学生可以免费使用老师上传资源、提交作业、参与答疑、讨论、课堂测验等。

论文（作业）管理系统：毕业论文（设计）选题、开题报告、撰写、查重检测及接受教师评阅指导。课程设计（论文）、学年论文、实习报告查重检测及接受教师评阅指导。

在线课堂直播平台：组织教学活动，教师直播授课，课堂互动、课堂讨论、课堂录制及回放

培训管理平台：参训报名、学员信息管理、培训教学安排等培训过程管理，市场需求收集、课程库和师资库资源，培训信息发布等

海洋农业科普网站：海洋农业科普视频、文章，免费向社会公众开放。

学分银行：同步建立学生学习成果认定和转换体系，畅通学历继续教育和非学历培训融合发展机制，实现高等学历继续教育与学生职业发展的有效链接。学生取得的国家职业资格证书、职业技能等级证书、企业认证证书、技能竞赛获奖证书、非学历教育培训证书等培训类成果，专业技术职称证书、岗位业绩证书等能力（业绩）类成果，课程类成果，以及职业经历、实习实践、社区（老年）教育、志愿服务、创新创业、科学研究、社会服务、专利版权、社会考试证书、劳动实践、科学实验、公益劳动、参军入伍服役等其他成果，可申请认定和转换为学历继续教育课程学分。

⑩优化教学点布局，深化产教融合，紧密对接国家海洋强国、乡村振兴战略及区域产业需求，设置 24 个主要分布在粤西、粤东和珠三角地区的校外教学点，形成覆盖 16 个地级市的线下辅导和实践教学网络体系，满足就近辅导和实践教学需要。

⑪加强考前辅导，实施圆梦计划，完善奖助学机制，扶持乡土人才培养。

我校高等学历继续教育在校生中，专科层次学生占 30%多，本科层次学生占 60%多。在校生的职业主要是在职一线产业工人，占 85%以上，还有部分高级技工、基层公务员、乡村基层技术和管理人员等。

⑫**面向学生**开展培训和毕业后跟踪服务，构建“进校园+田间学校+线上学习+跟踪服务”的培养培训体系。面向学历继续教育毕业生群体，设有党政干部、企事业单位管理人员、高素质农民、产业工人、教师岗前培训和在岗培训项目，积极拓展教师资格、船员培训等职业资格和职业技能培训以及特色品牌项目，通过科普教育、社区教育，完善职业应用人才培养的终身教育体系，不断提升其政治文化科学素质和服务能力、管理能力和可持续发展能力。

⑬**完善管理机制**，将知识能力素质情感态度要求融入到课程考核、毕业论文等教学过程管理中，构建保障人才培养的继续教育制度体系。培养方案管理、教学计划管理、学籍管理、课程管理、教材管理和考试管理等严格按照《广东海洋大学成人高等教育校外教学点管理暂行办法》《广东海洋大学成人高等教育教学管理办法》《广东海洋大学成人高等教育本科毕业论文（设计）管理办法》《广东海洋大学成人高等教育本科毕业论文（设计）撰写规范》等有关规定进行。

（3）主要活动与方法：

一是组织开展专题调研，了解高质量发展对职业应用人才培养需求，明确人才培养目标、规格及要求。

二是修订人才培养方案和课程教学大纲等基本教学文件，优化课程体系和教学内容，将知识能力素质情感态度培养纳入人才培养目标、课程教学目标和课程教学活动要求。

三是实施继续教育质量提升工程，组织教师开展特色优势专业群和在线开放课程建设，深化教学改革和课程考核改革。

四是建设校内学分银行，搭建终身学习成果转换平台，为学生提供学习成果可储存、可累积和转换的终身学习体系。

五是建设 6 个继续教育信息系统、1 个科普网站，搭建时时可学处处能学的数字教育资源及服务平台。

六是加强课程资源、教学团队、信息化平台、校外教学点建设，优化学生培养条件。

七是通过聘请校外科研、生产等部门的技术和管理人员，形成分散在各教学点 300

多人的辅导教师团队。

八是完善制度建设和办事流程，将知识能力素质情感态度要求融入到课程考核、毕业论文等教学过程管理中，构建保障人才培养的继续教育制度体系。

九是总结凝练并宣传推广“留得住、用得上、干得好”的复合应用型人才培养助力乡村振兴成果。

(4) 典型经验：为地方培养了大批海洋农业高素质职业应用人才，为乡村振兴提供有力人才支撑，相关改革成果获校级和省级教学成果奖14项，改革案例5篇获省级以上优秀案例，《服务海洋农业现代化提升继续教育质量——广东海洋大学学历继续教育体系的创新与实践》被《中国教育报》等多家媒体报道，学校社会服务能力和影响力大幅提升。

3.创新点

(1) 理论创新

紧密对接农业农村现代化对基层人才的需求，以习近平总书记关于“三农”论述为指导，秉承“价值塑造、能力培养、知识传授”有机融合的理念，从培养目标、课程体系、教学内容方法及课程考核方面进行改革。首次提出了面向基层。服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养的理念、内涵、目标，并运用系统设计方法构建了“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的海洋农业人才终身教育体系，创建了实现面向基层服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养的路径和多元化人才培养模式。通过加强课程资源、教学队伍、教学点和教学平台等建设构建了海洋农业“留得住，用得上，干得好”的职业应用人才培养支撑服务保障体系。

(2) 实践创新

该模式深度应用于人才培养方案、课程教学大纲及课程考核标准等制定，落实在省级继续教育示范基地建设，将“价值塑造、能力培养、知识传授”理念深度贯通融入人才培养全过程，制定了人才培养方案和课程教学大纲修订指导意见，开展了学分银行实践试点改革，建设了8个数字化教学资源服务和管理平台，在省内继续教育领域率先建成时时可学处处能学的数字教育资源及服务平台。

4. 推广应用效果

(1) 应用广度

在该成果引导下，建设的《大学生专业学习导论》《船舶货运》《创新创业教育》《生物工程概论》《生态文明与生产》等继续教育优质网络课程在学银在线免费向公众开放，如《大学生专业学习导论》，累计页面浏览量 7202986，累计选课人数 25600，累计互动次数 322；《生物工程概论》累计页面浏览量 3491061，累计选课人数 15219，累计互动次数 100；《生态文明与生产》累计页面浏览量 1019332；累计选课人数 11062，累计互动次数 300。

出台的人才培养方案修订指导意见、学籍管理办法、课程混合式教学实施方案等在惠州学院、广东金融学院、广东石油化工学院、岭南师范学院等兄弟院校继续教育领域推广使用。

改革案例《基于学生自学能力提升的成教线上线下混合式教学模式的构建及应用》获评省级优秀典型案例，《地方海洋农业高校“三教”协同资源共建共享改革创新试点》入选全国农林院校继续教育年会案例论文集，《服务海洋农业现代化提升继续教育质量——广东海洋大学学历继续教育体系的创新与实践》在《中国教育报》刊发，受到广泛关注，为地方高校学历继续教育改革提供有益借鉴。

(2) 应用深度

本成果应用于人才培养目标、培养规格、课程教学目标及大纲的制定，融于理论课、实践课、专题研究、社会实践及学业评价各领域，促进了教学团队和教学平台建设，获批省级优质继续教育网络课程 3 门，省级教改项目 4 项。雷州山羊养殖技术被教育部认定为县域社区学习中心品牌课程。获批省级终身教育学分银行实践应用试点项目 1 项，“广东海洋大学服务沿海经济带高质量发展的继续教育示范基地建设与应用”获批为省级示范性继续教育基地，项目团队成员公开发表论文 10 篇，2 人获评全国高等农林院校继续教育研究标兵，发挥了教研项目培养人才的作用。

通过继续教育招生咨询服务系统、综合教务系统、课程资源平台、论文（作业）管理与服务系统、在线课堂教学直播平台、非学历培训平台、科普网站和学分银行建设与应用，有效支撑“三结合”继续教育人才培养模式，以教育的数字化改革推进了继续教育现代化建设。

带动了非学历培训与学历教育协同发展。对接“五位一体”战略布局及乡村振兴、海洋强国、制造强国、科技强国、文化强国战略，结合学校专业特色及学生特点，突出人才培养的职业性、应用性和发展性，更新知识体系，课程内容与工作内容接轨，建立学习成果积累、认定和转换机制，推进了职普融通、产教融合、科教融汇。

常态化开展跟踪回访，邀请 15 位专家到遂溪、雷州、徐闻、茂名等地进行跟踪服务。形成了“三农”人才“进校园+田间学校+线上学习+跟踪服务”的培养培训体系，服务乡村振兴战略和学习型社会建设。

(3) 应用效果

第一，提高了人才培养质量。通过继续教育使学生的知识、能力、素质、情感、态度得到系统化培养和提升，学生满意度不断提高，课程补考率大幅降低，近三年课程考核一次性通过率稳定在 99%以上，毕业率稳定在 98%以上，学位授予率达 10%以上，学生学位外语考试通过率达到 40%以上，学位论文国家抽检通过率达到 99.8%以上，10 人获评学校“优秀毕业生”，10 人获评学校“优秀在校生”，8 人获学校“优秀校友”，学生的职务晋升、获奖评优、考证、发明专利数量和级别等大幅提升。

第二，增强了学生服务基层意愿。学生热爱党，热爱祖国，热爱人民，坚定社会主义理想信念，践行社会主义核心价值观，遵纪守法，具有服务相关行业专业的意愿明显。大批学生奋斗在乡村振兴和“百千万工程”各行各业，近三年 96 人获杰出员工、单位业务能手、乡土专家、工匠大师、劳动模范、优秀志愿者等荣誉称号。

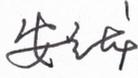
第三，为乡村振兴和“百千万工程”提供有力人才支撑。学历继续教育招生规模年均稳定在 5000 人以上，在校生稳定在 19000 人以上。近三年来，共计培养 15000 余名成人高等教育毕业生，非学历教育培训累计 2 万余人，他们遍布全省各个地级市，他们当中有农业生产经营、农村二三产业发展、乡村公共服务、乡村治理等乡村振兴各类人员，他们“留得住、用得上、干得好”，为乡村振兴和“百千万工程”提供智力支撑和人才保障，如 2021 年入学的工商管理专升本学生，珠海长丰水产种苗科技有限公司总经理叶振彪，荣获 2022 年度“广东省十大杰出高素质精勤农民”荣誉称号；同年，被聘为广东水产学会水产育种专业委员会委员。2023 年，凭借“斑节对虾‘南海 2 号’新品种培育及推广应用”荣获中国水产科学研究院科学技术奖奖励证书（二等奖）；“斑节对虾亲体繁育调控技术及应用”获得“岭南动植物科学奖”二等奖。兼任珠海市种业协会秘书长、珠海市青年发展海洋产业促进会监事长、珠海市青年企业家协会理事、珠海市青年联合会会员、珠海市科学技术协会会员、广东省农村乡土专家、珠海市乡村工

匠、黄鳍鲷养殖中级工程师、广东省无公害水产品内检员、高级水产病害防治员等社会职务。个人拥有发明专利 2 项，实用新型专利 11 项。

第四，增加了继续教育办学效益。办学规模不断扩大，学历继续教育2018年在校生11517人，近三年年均稳定在19000人以上，非学历培训2018年721人，近三年年均3000人，为乡村人才培养提供有力支撑，通过跟踪服务“把脉问诊”，指导学生带动周边农户打造具有当地特色的农业品牌，并通过加工、包装、销售等环节，提升了农产品的附加值和市场竞争力，拓宽当地特色农副产品的销售渠道，为企业和农户带来了更高的收益，赋能乡村振兴。学校继续教育服务乡村振兴和“百千万工程”工作被南方+、南方日报、湛江日报、湛江云媒、湛江电视台、学习强国、湛江发布等多家媒体和平台报道30余次。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	安立龙	性别	男
政治面貌	民盟盟员	民族	汉族
出生年月	1966年7月	工龄/教龄	32年
工作单位	广东海洋大学	现任职务	继续教育学院院长
最后学历	博士研究生	职称	教授（二级）
现从事工作及专业领域	教学科研与高等教育管理	联系电话	13828274759
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2018年5月“地方高校全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践”获第八届省级教学成果一等奖（安立龙排名第一）“以产业需求为导向的卓越海洋人才协同培养的研究与实践”获第八届省级教学成果一等奖（安立龙排名第二）2009年9月南粤优秀教育工作者2010年10月广东省高等学校“千百十工程”省级培养对象2018年10月教育部高等学校动物生产类教学指导委员会委员2020年3月适应产业需求“读听思说写用”人才培养模式改革与实践获第九届广东省教育教学成果奖二等奖（第二名）2020年3月“开放、协同、互通、合作”，促进省域地方本科教学协同发展探索与实践获第九届广东省教育教学成果奖一等奖（第六名）2014年6月应用创新型海洋人才培养体系的研究与实践获第七届广东省教育教学成果奖一等奖（第二名）2014年6月具有“三能”品质“一专多能”复合应用型人才培养改革与实践获第六届广东省教育教学成果奖二等奖（第一名）2010年2月农科专业“五阶”递进式实践教学体系的构建与实践获第六届广东省教育教学成果奖二等奖（第二名）；2022年5月对接产业需求的“情怀理解能力”动物生产类专业学“学思践悟行”人才培养改革与实践，第十届广东省高等教育教学成果二等级（安立龙排名第一）</p> <p>2024年12月《基于学生自学能力提升的成教线上线下混合式教学模式的构建及应用》获广东省高等学校教学管理学会优秀案例（排名第一）</p>		

<p>主要贡献</p>	<p>《面向基层，服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养改革与实践》方案设计、论证、研究和实施过程以及成果总结和宣传推广的总策划和总统筹协调推进。</p> <p>教学管理方面。组织编制继续教育“十四五”事业发展规划，组织修（制）订继续教育人才培养方案修订指导意见、课程教学大纲修订指导意见、学习成果认定与转换实施办法等 17 个继续教育管理制度和工作方案。</p> <p>教学建设与改革。组织继续教育人才培养方案和课程教学大纲制定、课程资源建设、信息化系统建设、学习成果认定转换平台建设、外聘教师管理、继续教育教学研究与改革。</p> <p>主持广东省示范性继续教育基地建设项目“广东海洋大学服务沿海经济带高质量发展的继续教育示范基地建设与应用”（JXJYGC2021DY0215）。</p> <p>组织总结及审定 5 篇继续教育改革案例，《地方海洋农业高校“三教”协同资源共建共享改革创新试点》收入《全国高等农林院校继续教育研究会典型案例与研究论文汇编》，《面向基层培养“留得住、用得上、干得好”复合应用型人才，服务农业农村现代化》在《中国教育报》刊发。</p> <p>理论教学。负责学历继续教育“创新创业教育”“形式与政策教育”“生态文明与生产”“生物工程概论”等课程理论教学和课程资源建设，组织开展教学内容、教学方法与课程考核改革。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2025 年 9 月 28 日</p>
<p>政治思想表现情况</p>	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p>热爱中国共产党，热爱祖国，热爱社会主义，热爱集体，思想品德优良，勤奋工作，认真履行教师和管理岗位职责。无违法违纪和师德师风问题。</p> <p style="text-align: center;">  （单位党组织公章） 2025 年 9 月 29 日 </p>

第(二)完成人姓名	刘靖	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1978年10月	工龄/教龄	18年
工作单位	广东海洋大学	现任职务	继续教育学院副院长、党支部书记
最后学历	硕士研究生	职称	助理研究员
现从事工作及专业领域	高等教育管理(学历继续教育专科、本科)	联系电话	13824823776
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年12月《基于学生自学能力提升的成教线上线下混合式教学模式的构建及应用》获广东省高等学校教学管理学会优秀案例(排名第二);2023年获评全国高等农林院校继续教育研究标兵;2018年获第八届广东省教育教学(高等教育)成果一等奖(排名第六);2018年获批广东省高等学校优秀教学管理团队成员;2020年获第九届广东省教育教学(高等教育)成果二等奖(排名第十一)。		
主要贡献	<p>项目实施期间,相继担任继续教育学院教务培训办公室主任、分管学历继续教育教学工作副院长,直接参与《面向基层,服务海洋农业现代化“留得住,用得上,干得好”职业应用人才培养改革与实践》方案设计、论证、研究和实施过程以及成果总结和宣传推广。主要完成以下任务:</p> <p>起草学历继续教育人才培养方案和课程教学大纲修订指导意见、学习成果认定与转换实施办法、毕业论文(设计)管理办法、学籍管理办法、课程考核管理办法、课程重修实施细则、学位外国语水平考试工作方案、课程混合式教学实施方案等9个方案及制度文件,参与起草班主任工作实施细则、津贴发放管理办法、校外教学点管理办法、成人高等教育本科毕业生学士学位工作细则、校外教学点外聘教师管理办法等6个学历继续教育管理制度。</p> <p>组织学历继续教育人才培养方案和课程教学大纲制定、课程资源建设、信</p>		

	<p>息化系统建设、学习成果认定转换平台建设、外聘教师管理、继续教育教学研究与改革。</p> <p>主持广东省终身教育学分银行实践应用试点项目“学分银行制度下成人高等教育认定多种类型学习成果的探索与实践”（JXJYGC2021AY0007）。</p> <p>起草总结改革案例，3篇获省级以上优秀案例，《基于学生自学能力提升的成教线上线下混合式教学模式的构建及应用》获评省级优秀案例，《地方海洋农业高校“三教”协同资源共建共享改革创新试点》获评省级优秀案例，并收入《全国高等农林院校继续教育研究学会典型案例与研究论文汇编》，《面向基层培养“留得住、用得上、干得好”复合应用型人才，服务农业农村现代化》获全国农林院校优秀案例，并在《中国教育报》刊发。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：刘靖</p> <p style="text-align: right;">2025年9月28日</p>
<p>政治思想表现情况</p>	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p>热爱中国共产党，热爱祖国，热爱社会主义，热爱集体，思想品德优良，勤奋工作，认真履行管理岗位职责。无违法违纪和师德师风问题。</p> <p style="text-align: center;">  (单位党组织公章) 2025年9月29日 </p>

第(三)完成人姓名	周光现	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1986年3月	工龄/教龄	7年
工作单位	广东海洋大学	现任职务	系副主任
最后学历	博士研究生	职称	副教授(校聘)
现从事工作及专业领域	动物科学教学、科研及管理	联系电话	15768597638
何时何地受何种省部级及以上奖励	获对接产业需求的“一情怀五能力”动物生产类专业“学思践悟行”人才培养改革与实践、《动物生物工程概论》在线开放课程两项广东省高等学校教学管理学会优秀案例		
主要贡献	<p>1. 协助实施“面向基层，服务海洋农业现代化”留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养改革与实践”项目。</p> <p>2. 主持《生物工程概论》省级优质继续教育网络课项目，《动物科学》校级创新创业专业项目，获得2项省级教学优秀案例。</p> <p>3. 发表教改论文3篇，指导优秀本科毕业生1人，指导学生参加全国大学生动物科学专业技能大赛，并获得团体一等奖。参与广东一流课程《动物繁殖学》、《动物生物工程概论》等课程建设和授课。</p> <p>4. 组织成果应用推广。已在学习通在线平台推广，得到师生广泛好评，对推动服务海洋农业现代化”留得住，用得上，干得好”职业应用人才培育教学模式的整体发展，培养适应时代需求的高质量人才发挥了积极且重要的作用。</p> <p>本人签名：周光现</p> <p>2025年9月28日</p>		
政治思想表现情况	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p>热爱中国共产党，热爱祖国，热爱社会主义，热爱集体，思想品德优良，勤奋工作，认真履行管理岗位职责。无违法违纪和师德师风问题。</p> <p>(单位党组织公章)</p>  <p>2025年9月28日</p>		

第(四)完成人姓名	效梅	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1965.08	工龄/教龄	37/32
工作单位	滨海农业学院	现任职务	教师
最后学历	博士	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学与科研 动物医学与动物科学	联系电话	13380912970
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年获广东省教学名师；2014年、2019年、2021年，获广东省教学成果二等奖；主持省级课程4门、教学团队1个、教研室1个。2004年，获教育部科学技术奖，2006年、2019年，获陕西省科学技术一、二等奖。		
主要贡献	<p>对接面向基层，围绕课程，开展服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养改革。</p> <p>主持省级优质继续教育网络课程《大学生专业学习导论》，从战略和战术层面提供国家经济社会发展重大战略及其对应用型人才的需求相关知识，传授求职就业学习的正确方法，培养学生自主学习能力、服务国家社会的能力和志向，引导学生正确认识国家、社会、行业和职业发展对应用型人才的需求，引导学生正确认知主要职业对知识、能力和素质的需求特点，引导学生树立正确的成才观，树立远大理想，树立正确的学习目标，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，引导学生“读听思说写用”联通，“学思渐悟行”并用，全面提升政治素质、文化素质、科学素质和专业素质，全面提升学习能力、实践能力、应用能力、表达能力和创新意识，服务中国特色社会主义建设事业。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：效梅 2025年9月28日</p>		

政治思想表现情况	<p>热爱中国共产党，热爱祖国，热爱社会主义，热爱集体，思想品德优良，勤奋工作，认真履行教师职责。2018年获广东省教学名师。</p> <p>无违法违纪和师德师风问题。</p> <p style="text-align: center;"> (单位党组织公章)</p> <p style="text-align: right;">2025年9月29日</p>
----------	---

第（五）完成人姓名	张光亚	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970年2月	工龄/教龄	26年
工作单位	广东海洋大学	现任职务	现代教育技术中心主任
最后学历	本科	职称	研究员
现从事工作及专业领域	信息化建设管理、教育技术研究及推广、高等教育管理研究	联系电话	13828253296
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 省级教学成果奖 4 项：2014 年（第七届）一等奖（排名第 5）、2018 年（第八届）一等奖（排名第 3）、2020 年（第九届）二等奖（排名第 9）、2022 年（第十届）二等奖（排名第 3）；</p> <p>2. 优秀案例 6 项：中国教育技术协会高等农业院校分会 2024 年优秀微课（排名第 1）、2022 年优秀案例（排名第 1）、2022 年最佳课件（排名第 2）；广东省高等学校教学管理学会 2024 年优秀典型案例（排名第 2）、广东省本科高校教育技术指导委员会 2023 年优秀案例两项（均排名第 2）；</p> <p>3. 荣誉称号 2 项：2018 年“南粤优秀教育工作者”、广东省高等学校教学管理学会先进个人；</p> <p>4. 指导学生竞赛获国奖指导教师 3 项：2024 年第 21 届、2023 年第 20 届全国大学生信息安全与对抗技术竞赛一等奖指导教师、2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新全国总决赛优秀指导教师；</p> <p>5. 参与省级以上课程 3 项：国家一流本科课程《大气探测学》（排名第 2）、省一流本科课程《农业气象学》（排名第 2）、省课程思政示范课程《现代气候学基础》（排名第 2）。</p>		
主要贡献	<p>1. 参与确定继续教育“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养目标，审定人才培养方案。</p> <p>2. 引领学校教育数字化转型，打造智慧教育新生态，服务新时代继续教育需要。</p> <p>（1）顶层设计与制度保障：主持编制《“十四五”教育信息事业发展规划》《智慧校园行动计划》等 6 项制度，推动调整学校网络安全和信息化领导小组，厘清成员单位职责，学校 2021 年以来连续 4 年获中国教育技术协会高等农业院校分会先进集体，网络安全工作获省厅通报表扬。</p> <p>（2）教学条件与基础设施升级：创新“银校合作+社会资本”模式，统筹 4786 万元银校资金建成 348 间线上线下融合多媒体教室，建成 30 间智慧教学空间，争取 7560 万元社会资金建成“基于下一代网络技术的 IPv6 融合接入校</p>		

园网”，实现 WiFi 公共区域全覆盖。

(3) 信息化服务与应急保障: 构建“统一组织架构+统一认证+企业微信”信息服务模式, 统筹建成数据中台、智慧人事等 15 个业务系统; 疫情期间 72 小时内搭建直播教学平台, 编写指导书, 组织培训, 保障全校居家教学办公顺利开展。

(4) 七个智慧化教学管理服务平台建设: 深度参与继续教育招生咨询服务系统、综合教务系统、课程资源平台、论文(作业)管理与服务系统、在线课堂教学直播平台、非学历教育培训管理平台、AI+智慧教育服务)建设。服务学校继续教育数字化转型, 实现从招生到毕业的全链条信息化智能服务, 通过信息化手段组织各项教学活动, 对学生、学员的学习过程和档案进行数字化管理。通过 AI 学伴建设, 不断提升学习和管理效率。

3. 推广成果与示范引领, 扩大教育改革影响力。

(1) 教研成果产出: 主持省级教改项目 6 项, 在《中国教育报》《高等农业教育》等发表教改文章 44 篇。参与校级学习型社会建设(继续教育)质量提升工程项目之社区教育品牌课程建设。

(2) 经验交流推广: 2025 年在中国教育技术协会高等农业院校分会作《加快推进数字化转型 赋能学校高质量发展》专题报告, 与参会 40 所全国同类院校交流分享。

本人签名:



2025 年 9 月 28 日

政治思想表现情况

包括政治立场、思想品德、社会形象, 以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。

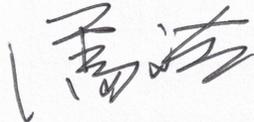
热爱中国共产党, 热爱祖国, 热爱社会主义, 热爱集体, 思想品德优良, 勤奋工作, 认真履行管理岗位职责。无违法违纪和师德师风问题。



(单位党组织公章)

2025 年 9 月 29 日

第（六）完成人姓名	潘康培	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970.11	工龄/教龄	29年
工作单位	广东海洋大学	现任职务	继续教育学院副院长
最后学历	大学本科	职称	中级
现从事工作及专业领域	非学历教育培训	联系电话	13509935732
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>1. 项目实施期间，直接参与《面向基层“留得住、用得上、干得好”的复合应用型乡村人才培养的探索与实践》招生工作、人才培养需求调研、专业设置、教学点布局优化等工作。参与省级示范性继续教育基地等项目建设。</p> <p>2. 作为分管非学历教育培训工作副院长，本人一直致力于非学历教育培训领域学习研究，认真学习研究国家省市有关乡村振兴战略和“三农”工作有关政策和文件精神，特别是乡村振兴战略和“三农”人才培育方面工作，虚心向领导专家学习请教，不断增强服务“三农”人才培育理论基础。</p> <p>3. 多次参加学校组织的到广东省委党校、农业农村管理部门、省内外院校、组织部门以及乡镇等单位部门的走访调研活动，积极对接行业发展需求，借鉴学习乡村振兴人才培育经验做法，不断提高业务能力与水平。</p> <p>4. 近几年来，参与编写广东海洋大学乡村振兴培训专题指南、高素质农民培育项目申报书、农业经理人项目申报书、乡村振兴人才培育优质校申报材料、广东省农业农村厅绿色高效高质创建项目申报书等，不断增强认知和能力水平。</p> <p>5. 积极走访各地龙头企业、农业产业园、美丽乡村、电子商务示范点，洽谈合作建立实训基地和协同育人事宜。至今为止，已建立“三农”人才培育实</p>		

	<p>训基地 30 多家。</p> <p>6. 认真组织开展乡镇干部、高素质农民、农技人员和精勤农民等“ 三农” 人才培训班，培训成效较为明显。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：  2025年9月28日</p>
<p>政治 思想 表现 情况</p>	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p>热爱中国共产党，热爱祖国，热爱社会主义，热爱集体，思想品德优良，勤奋工作，认真履行管理岗位职责。无违法违纪和师德师风问题。</p> <div style="text-align: center;">  <p>(单位党组织公章)</p> <p>2025年9月29日</p> </div>

第（七）完成人姓名	康丹菊	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985年4月	工龄/教龄	6年
工作单位	广东海洋大学	现任职务	无
最后学历	博士研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	动物医学教学及科研工作	联系电话	15768679622
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年10月获中国畜牧兽医学会兽医内科与临床诊疗学分会最佳课程思政奖		
主要贡献	<p>在面向基层“留得住、用得上、干得好”的复合应用型乡村人才培养的探索与实践中，积极承担继续教育《兽医临床诊断学》、《兽医内科学》等课程教学并成为课程团队骨干成员。项目实施期间，深度参与课程体系构建，大力推行教育教学改革，着眼于培养全面发展且能扎根基层的学生，同时持续提升个人业务能力与专业素养。所主讲的《兽医临床诊断学》被认定为广东省线下一流本科课程，《兽医内科学》被认定为校级一流本科课程，这不仅彰显了教学成果，也为乡村兽医人才培养提供了优质的课程资源。始终切实践行“立德树人”教育理念，在专业课教学全环节，无论是培养方案制定、教学大纲修订、教学资源整合、课堂教学实施、实习实训安排还是课程考核过程，都巧妙融入思政教育元素，致力于培养学生正确的价值观与职业道德观，从而为国家基层输送德才兼备的优秀复合型兽医人才。在指导本科生毕业论文时，通过定期研讨与一对一精准指导，助力学生清晰明确研究方向，熟练掌握科学研究方法，有效提升理论知识应用能力，有力保障毕业论文的质量与创新性，使学生具备在基层开展兽医工作的科研基础与实践能力。此外，积极参加提升思政教学能力、教育教学水平的研讨活动与专业培训，并踊跃参与教学竞赛，在交流与竞争中不断探索优化教学方法，进一步提高专业课教学效果，确保培养出的乡村兽医人才能够更好地适应基层工作需求，真正实现“留得住、用得上、干</p>		

	<p>得好”的人才培养目标。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：康丹菊</p> <p style="text-align: right;">2025年9月28日</p>
<p>政治思想表现情况</p>	<p>包括政治立场、思想品德、社会形象，以及有无违法违纪记录或师德师风问题等。</p> <p style="text-align: center;">热爱中国共产党，热爱祖国，热爱社会主义，热爱集体，思想品德优良，勤奋工作，认真履行教师职责。无违法违纪和师德师风问题。</p> <div style="text-align: center;">  <p>(单位党组织公章)</p> <p style="text-align: right;">2025年9月29日</p> </div>

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	广东海洋大学	主管部门	广东省教育厅
联系人	刘靖	职务	继续教育学院副院长
办公电话	0759-2339281	手机	13824823776
通讯地址	广东省湛江市广东海洋大学海滨校区继续教育学院	电子邮箱	GHDJWB@gdou.edu.cn
主要贡献	<p>负责《面向基层，服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养改革与实践》方案设计、论证、研究和实施过程以及成果总结和宣传推广。</p> <p>制度建设。编制继续教育“十四五”事业发展规划，制定继续教育人才培养方案修订指导意见、课程教学大纲修订指导意见、学习成果认定与转换实施办法、毕业论文（设计）管理办法等17个继续教育管理制度，覆盖学生入学到毕业各环节，建立了较为完善的适应“留得住、用得上、干得好”复合应用型人才培养的继续教育制度体系。</p> <p>教学建设。组织继续教育人才培养方案和课程教学大纲制定、课程资源建设、信息化系统建设、学习成果认定转换平台建设、外聘教师管理、教学点设置、专业结构优化等，建立“留得住、用得上、干得好”职业应用人才培养支撑与保障条件。</p> <p>教学研究与改革实践。实施继续教育质量提升工程，以示范性继续教育基地项目、三教统筹协同创新项目、终身教育学分银行实践应用试点项目、优质继续教育网络课程项目和继续教育教学改革与研究实践项目建设为抓手，开展特色优势专业群和在线开放课程建设，深化教学改革和课程考核改革。共计立项建设37个校级项目，获批省级项目9项，继续教育经费专项资助继续教育质量提升工程项目建设，共计418万元。学校获批为示范性继续教育基地。</p> <p>总结凝练及宣传推广。总结凝练5篇改革案例，《基于学生自学能力提升的成教线上线下混合式教学模式的构建及应用》获评省级优秀案例，《地方海洋农业高校“三教”协同资源共建共享改革创新试点》获评省级优秀案例，并收入《全国高等农林院校继续教育研究会典型案例与研究论文汇编》，《面向基层培养“留得住、用得上、干得好”复合应用型人才，服务农业农村现代化》获全国农林院校优秀案例，并在《中国教育报》刊发。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 </p> <p style="text-align: right;">2025年9月29日</p>		

第（）完成 单位名称		主管部门	
联系人		职务	
办公电话		手机	
通讯地址		电子邮箱	
主要贡献	<p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

四、推荐意见

根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见，加盖推荐单位公章。

该成果紧密对接农业农村现代化对基层人才的需求，通过长期开设学历继续教育专科专业，并开设水产养殖学、动物科学等专升本专业，实施圆梦计划，对毕业学生开展跟踪服务和各类专项培训，面向基层，构建了“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的终身教育体系，培养了一大批“留得住、用得上、干得好”的职业应用人才。面向海洋农业基层的“懂农业爱农村爱农民”“留得住，用得上，干得好”的复合应用型人才培养模式深度应用于人才培养方案、课程教学大纲及课程考核标准等制定，落实在省级继续教育示范基地建设，将“价值塑造、能力培养、知识传授”理念深度贯通融入人才培养全过程，制定了人才培养方案和课程教学大纲修订指导意见，开展了学分银行实践试点改革，建设了8个数字化教学资源服务和管理平台，在省内继续教育领域率先建成时时可学处处能学的数字教育资源及服务平台，服务乡村振兴战略和学习型社会建设能力显著提升，学校继续教育办学效益大幅提升。

同意推荐。



推荐单位公章

2025年9月29日

五、附件

1. 反映成果的总结报告
2. 其他支撑材料（不做具体要求，自行确定）
3. 必要的佐证材料目录（相关材料请在评审专栏提供）

