

成果总结及佐证材料目录



一、成果总结

二、成果鉴定书（专家组鉴定意见）

三、佐证材料目录

序号	佐证材料目录	份数
1	人才培养需求调研报告	7
2	人才培养方案修订指导意见	2
3	课程教学大纲修订指导意见	1
4	关于公布广东海洋大学学历继续教育人才培养方案的通知	3
5	广东海洋大学学历继续教育招生专业列表	1
6	广东海洋大学教学点列表	1
7	招生咨询和管理服务系统、教学直播平台与课堂教学管理系统、综合教务系统、课程资源平台、论文（作业）查重与管理系统、非学历教育培训管理平台系统、科普网平台、学分银行学习成果认定和转换标准截图	8
8	学习成果认定和转换明细列表及公示截图	3
9	开展爱校之旅、开学典礼、毕业典礼活动报道及照片	6
10	教学点检查报道、考试巡考报道及照片	4
11	校级继续教育质量提升工程项目立项通知	5
12	省级及以上继续教育质量提升工程项目获批及验收通知	7
13	继续教育制度目录	1
14	学院办事流程网页截图、岗位职责网页截图	25
15	常态化开展后续培训和跟踪服务报道及照片	7
16	圆梦计划开班活动	3
17	2020年-2025年8月非学历教育培训项目明细表	1
18	教学研究论文	54
19	优质继续教育网络课程线上运行情况截图	9
20	成果在兄弟院校推广使用证明材料	4
21	获乡土专家、工匠大师等荣誉称号学生名单	1

22	优秀校友和学生表彰文件	2
23	近几年在校生人数、培训学员人数列表	2
24	学生满意度调查分析报告	1
25	成果已获省级教育教学成果奖的文件或证书	14
26	继续教育改革案例优秀案例获批文件及入选论文集	5
27	《服务海洋农业现代化 提升继续教育质量》(《中国教育报》刊发)	1
28	校继续教育服务乡村振兴和“百千万工程”工作被南方+、南方日报、湛江日报、湛江云媒、湛江电视台、学习强国、湛江发布等媒体和平台报道	30
29	广东海洋大学继续教育高质量服务海洋农业现代化纪实 《红土逐梦 蓝海扬帆》宣传片	1
30	成果鉴定书(专家组鉴定意见)	1

《面向基层，服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养改革与实践》

成果总结



一、依托项目实施的背景

1. 研究现状:

深入贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作和海洋强国建设的重要论述，根据乡村振兴和海洋强国对职业应用型人才的需要，以培养一支政治过硬、本领过硬、作风过硬的管理型和技术型人才的目标，按照习近平总书记培养更多知农爱农新型人才的要求，针对海洋农业高质量发展缺少“留得住、用得上、干得好”的产业带头人、技术骨干和治理人才等问题，秉承“价值塑造、能力培养、知识传授”理念，从情感培养、能力提升和需求导向三维度进行终身教育改革，以学历教育为基础，非学历教育培训为提升和拓展，实施卓越农林人才教育培养计划2.0改革，实施省级继续教育示范基地、网络课程、学分银行改革实践试点等继续教育质量提升工程项目，明确培养目标，优化课程体系，加强课程资源建设，开展课程思政教学改革，依托学历继续教育专科专业、专升本专业，建立线上线下相结合、理论教学与实践教学相结合、过程考核与终结考核相结合的职普融通、产教融合的教学体系，面向涉农涉海企事业单位基层和乡村一线，开展学历教育和非学历培训改革，实施圆梦计划，对毕业学生开展跟踪服务和各类专项培训，面向基层，构建了“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的终身教育体系体系，培养了一大批“留得住、用得上、干得好”的职业应用人才。

留得住：是指能够长期扎根基层一线，具有长期担任服务海洋农业企事业单位及合作社的一线技术人才、管理人才和乡村治理人才的意愿。

用得上：是指对接现代海洋农业发展需求，具备相应的政治、科技、经济、文化、职业知识、能力和素质。

干得好：是指能在管理和技术岗位就业，具备能够创新推动企业行业高质量发展的能力。

2. 教学问题及产生原因：

海洋强国、乡村振兴和农业农村现代化建设人才支撑不足。原因主要有：

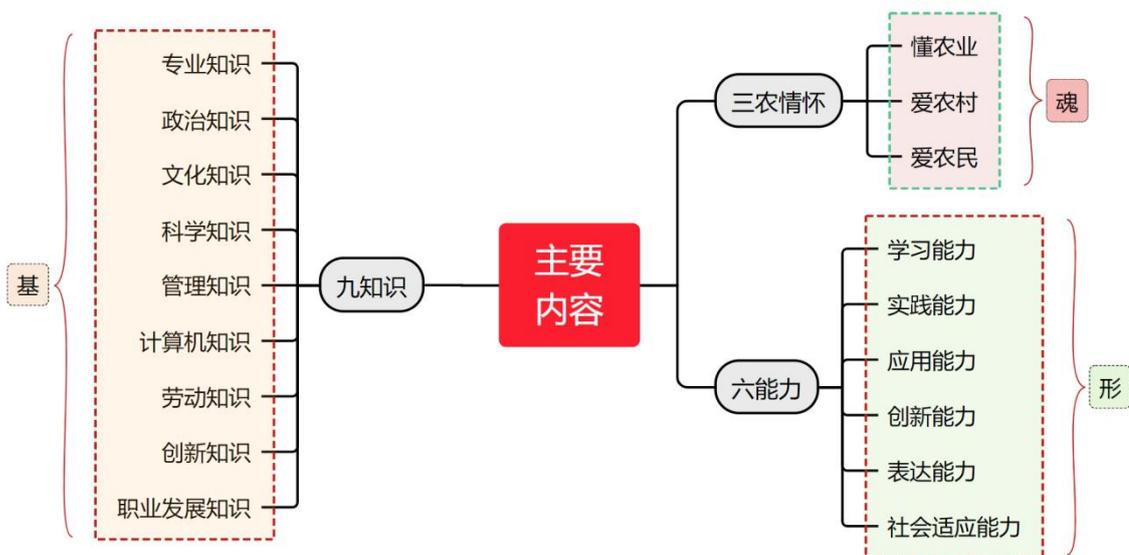
一是价值塑造方面，高校和职业院校大部分毕业生缺少深入涉农企业和乡村基层的意愿，培养的人才在乡村基层难以“留得住”。

二是知识传授方面，大多数学历继续教育专科和本科专业人才培养目标定位、教学理念、教学模式和考核模式等照搬全日制普通专科和本科教育，导致同类毕业生供给相对过剩，“用不上”。

三是能力培养方面，专科教育以岗位业务知识和实践操作技能为主，对学生知识、能力、素质综合提升不够，学生的跨学科知识的迁移能力、终身学习能力不足，单一的技术技能型人才培养无法适应现代化产业转型升级和农业农村现代化建设对人才知识能力素质需要，培养的学生“干不好”。

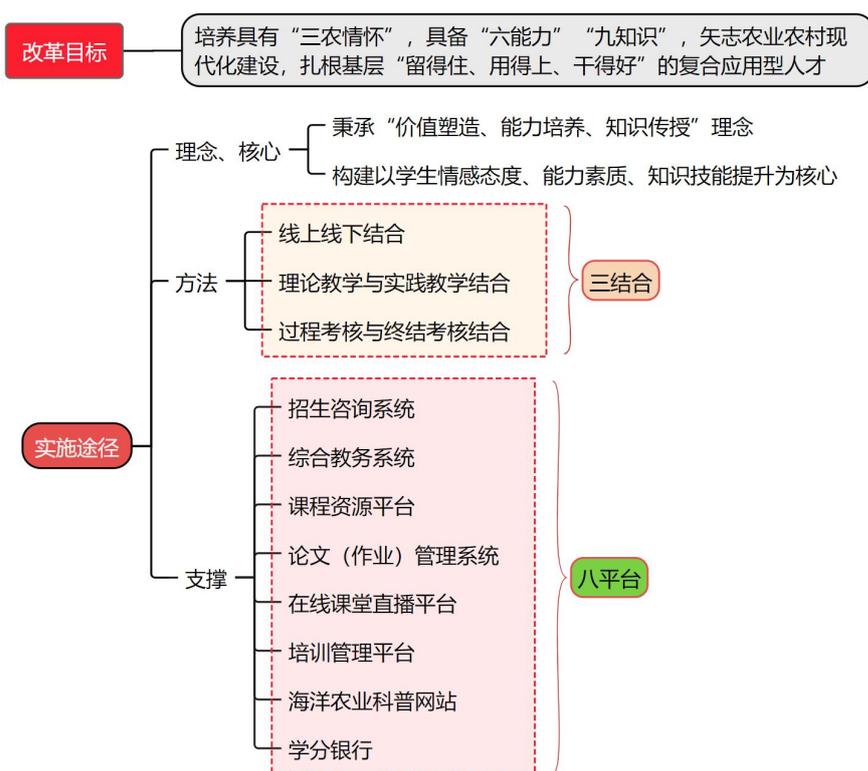
3. 研究的目的及意义：

构建以学生情感态度、能力素质、知识技能提升为核心，以“八平台”为支撑，以“三结合”为方法路径的继续教育人才培养体系，培养具有“三农情怀”，具备“六能力”“九知识”，矢志农村现代化建设，扎根基层“留得住、用得上、干得好”的职业应用人才，通过提供人才支持和技术支撑推动海洋农业高质量发展。



二、项目实施的基本过程

2019年对接农业农村现代化对基层人才的需求开展调研，以习近平总书记关于“三农”论述为指导，秉承“价值塑造、能力培养、知识传授”有机融合的理念，从专业设置、培养目标、课程体系、教学内容方法及课程考核方面进行改革，通过加强课程资源、教学队伍、教学点和教学平台等建设保障人才培养目标实现，以学生情感态度、能力素质、知识技能提升为核心，以“八平台”为支撑，以“三结合”为方法路径，通过开办学历继续教育专科专业、专升本专业和非学历教育培训项目，常态化邀请专家开展学生毕业后跟踪服务，构建“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的复合应用型人才培养体系，培养了一大批具有“三农情怀”，具备“六能力”“九知识”，矢志农业农村现代化建设，扎根基层服务海洋农业“留得住、用得上、干得好”的职业应用人才。



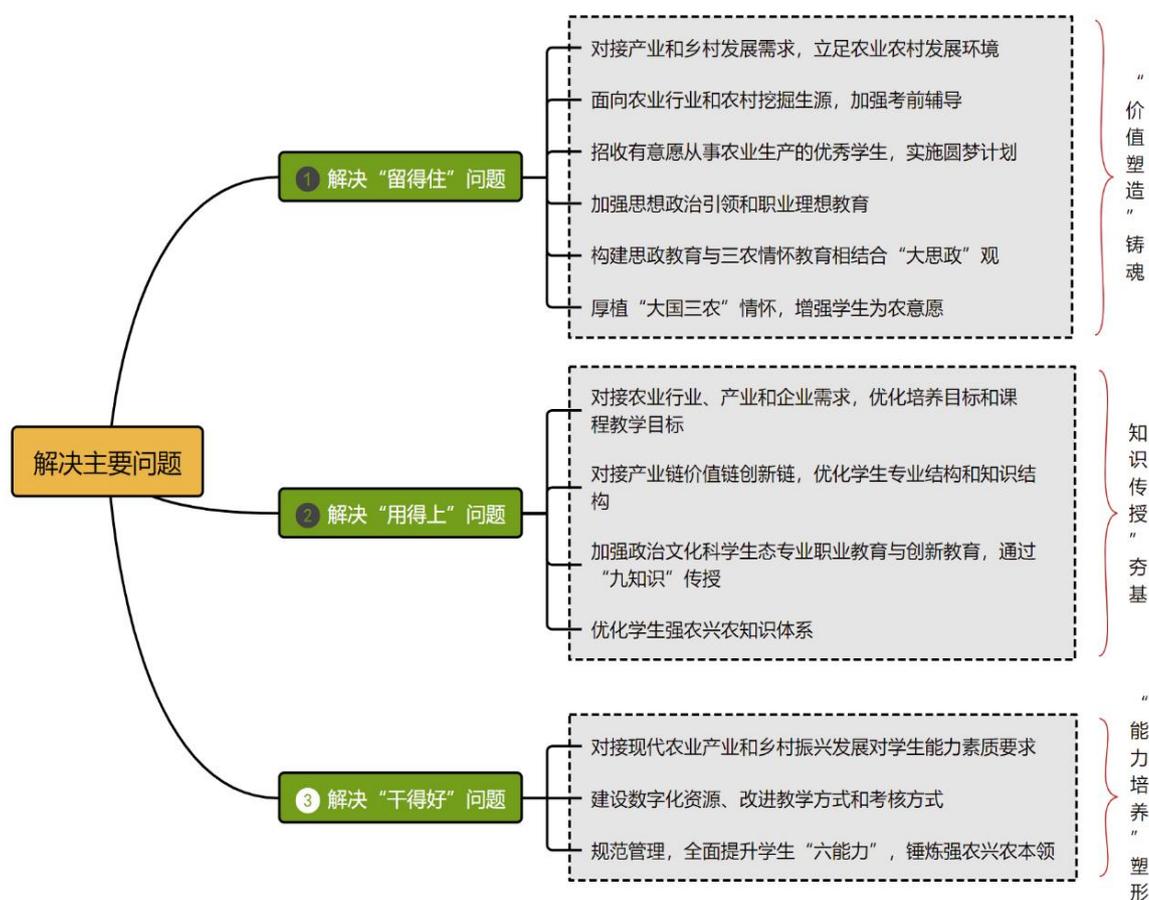
三、项目的基本内容

1. 研究解决的问题

(1) 价值塑造方面，高校和职业院校大部分毕业生缺少深入涉农企业和乡村基层的意愿，培养的人才在乡村基层难以“留得住”。

(2) 知识传授方面，大多数学历继续教育专科和本科专业人才培养目标定位、教学理念、教学模式和考核模式等照搬全日制普通专科和本科教育，缺少自主学习、职业发展、应用创新训练，导致同类毕业生供给相对过剩，“用不上”。

(3) 能力培养方面，专科教育以岗位业务知识和实践操作技能为主，对学生知识、能力、素质综合提升不够，学生的跨学科知识的迁移能力、终身学习能力不足，单一的技术技能型人才培养无法适应现代化产业转型升级和农业农村现代化建设对人才知识能力素质需要，培养的学生“干不好”。



2. 改革主要内容和解决问题的路径：

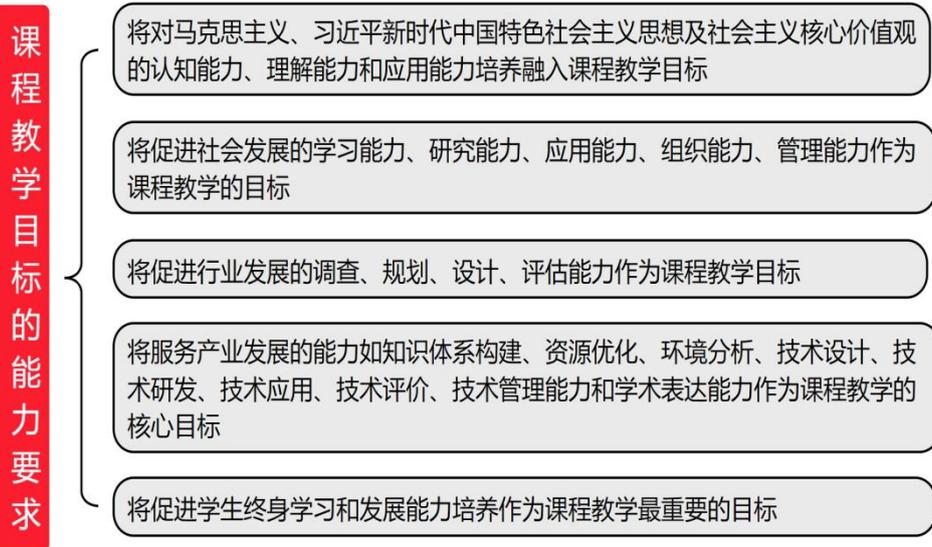
(1) 明确办学层次定位，协同发展成人高职高专学历教育、成人本科学历教育和非学历教育培训。构建服务海洋水产滨海农业等行业和产业的“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的终身教育体系，通过学历继续教育专科专业对学生

进行基本知识和技能培养，通过开设学历继续教育专升本专业，为专科学生提供学历提升通道，系统化提升学生的知识、能力、素质、情感和态度等综合素养，通过非学历培训项目有针对性开展专项培训，培养政治素质高、业务能力强、基础扎实、视野宽广、实践经验丰富的高素质职业应用人才。

(2) 优化招生专业结构，建设“一专多能”涉海涉农特色鲜明的招生专业体系。紧密对接海洋强国、乡村振兴、绿美广东、粤港澳大湾区建设、“百千万工程”等战略与部署，开设有 30 个高起专、专升本和高起本等学历继续教育专业，涵盖农学、畜牧、兽医、水产、园林、食品、工程、管理、信息、文学等多个领域学科，长期开办学历继续教育专科专业，其中计算机应用技术、工商企业管理于 2006 年开始招生，大数据与财务管理（财务管理）于 2010 年开始招生，畜牧兽医于 2007 年开始招生。



(3) 优化人才培养目标，将“留得住、用得上、干得好”能力素质要求纳入人才培养目标和培养规格。组织开展专题调研，了解高质量发展对继续教育人才培养需求，修订人才培养方案和课程教学大纲。



(4) 优化课程体系，构建服务海洋农业的职业应用人才培养课程体系。优化专业知识：参照《高等职业学校专业教学标准》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对接全产业链发展需求，按照强化专业基础，拓宽专业口径设置专业课程。

加强政治知识：按照国家规定开齐开足思想政治理论课。

强化文化知识：开设中华优秀传统文化、革命文化和世界先进文化相关课程

强化科学知识学习指导：开设逻辑学、高等数学、生物工程概论、生产与生态文明

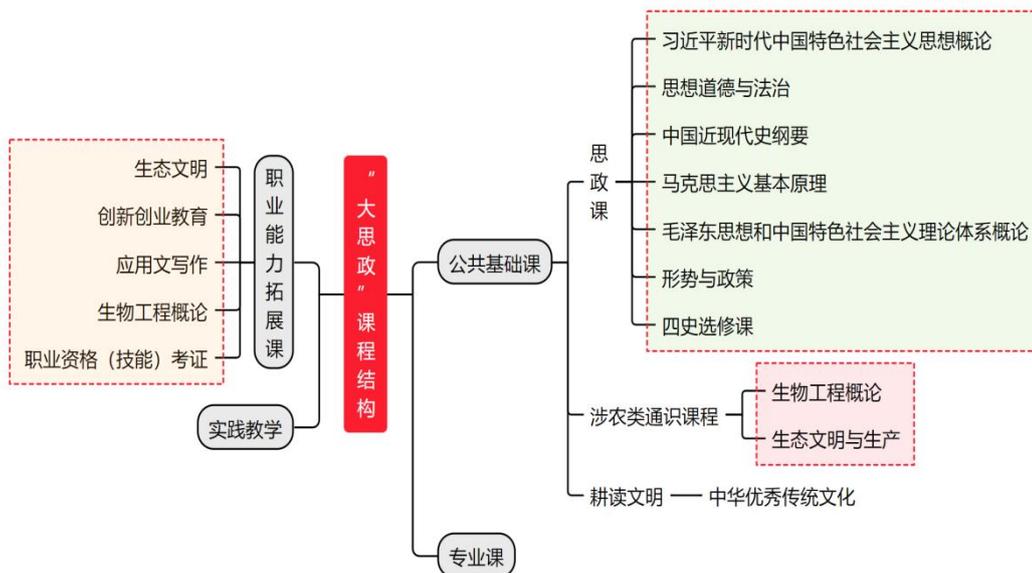
加强管理知识学习应用：开设管理学基础学习指导，指导学生结合实际问题开展管理应用实践

加强计算机知识学习指导：开设计算机应用基础和人工智能等课程，引导学生立足岗位提升信息技术应用能力培养；

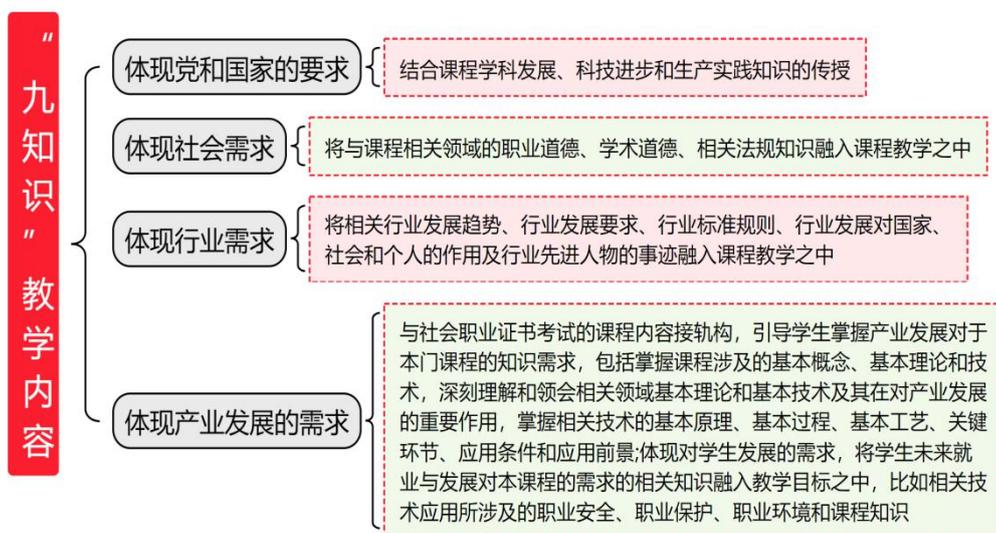
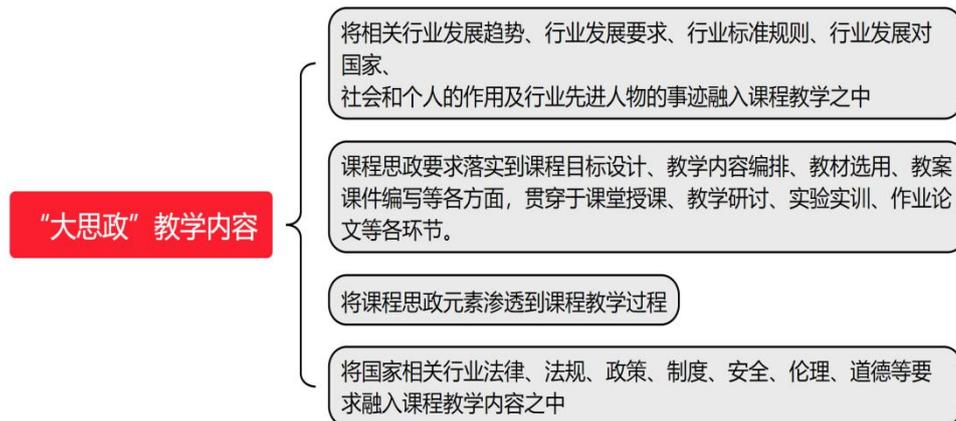
劳动知识教育：开设专业实训课程，创新创业教育课程和劳动教育课程，指导学生结合职业发展和生产需要开展劳动技能培训

加强创新知识教育：开设创新创业教育，学习导论，科研方法等加强创新创业教育

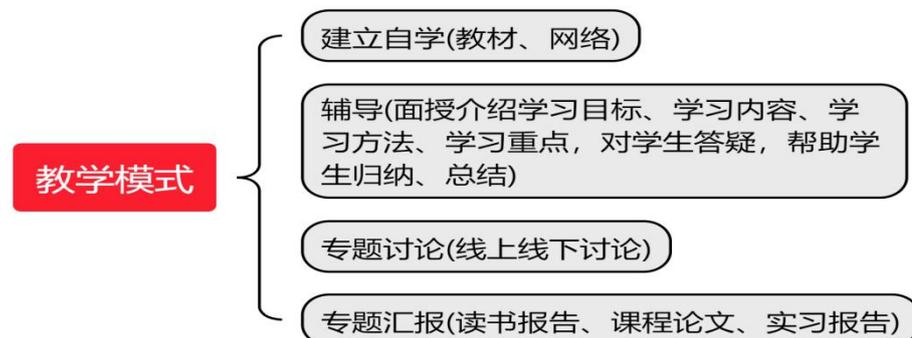
职业发展知识：开设大学生专业学习导论，指导学生立足需求规划职业发展生涯，自主构建知识能力素质体系



(5) 优化课教学内容，突出人才培养的职业性。将思想政治教育融入人才培养各环节，在基础理论、基本知识与基本技能的基础上，引入生产实践和学科前沿知识，引入技术应用条件、应用前景和存在的问题，突出“读听思说写用”基本训练，培养学生“学思践悟行”习惯，优化学生知识能力素质情感态度结构，教学内容体现当前国家要求、社会需求、行业和产业发展需求。

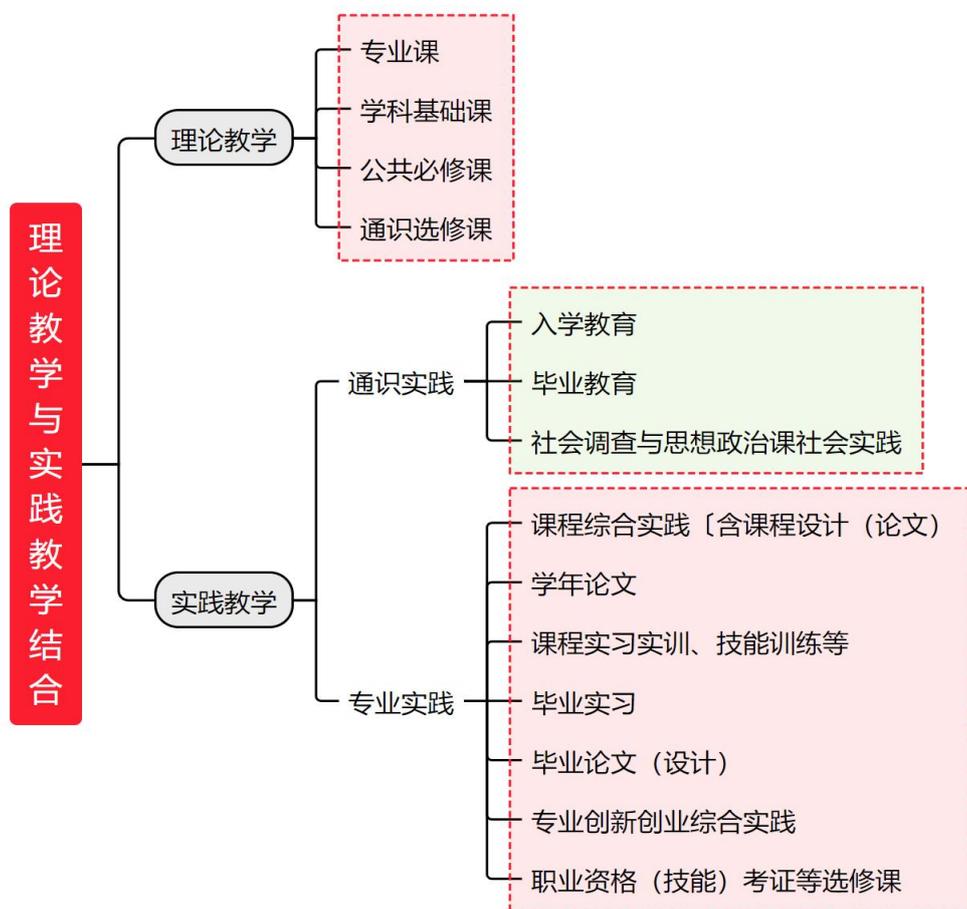


(6) 优化教学方法，建立自学(教材、网络)+辅导(面授介绍学习目标、学习内容、学习方法、学习重点，对学生答疑，帮助学生归纳、总结)+专题讨论+专题汇报(读书报告、课程论文、实习报告)教学模式。



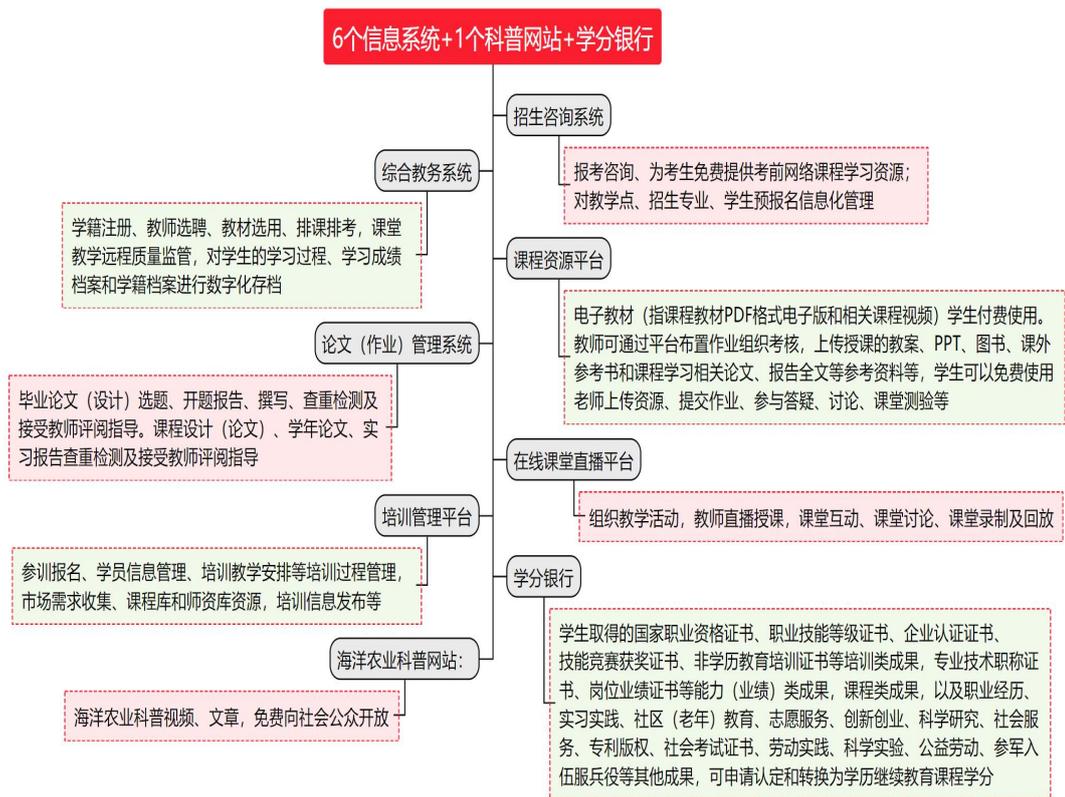
(7) 优化实践教学模式，突出人才培养的应用性。构建与理论教学相互联系相互促进又相对独立的实践教学体系，设置专业综合大实践或课程综合大实践，设置创新创业课程，促进专业教育与创新创业教育有机融合，培养学生专业应用

能力和实践创新能力。指导学生深入生产基地现参观调研，针对存在的问题，撰写调研报告和实习总结，引导学生结合岗位工作开展专业调研、科研、生产、管理、服务等实践活动，聘请企业导师与校内导师合作完成课程综合实践指导任务。



(8) 完善考核模式，建立学习成果认定转换机制，满足在职学习者多元学习需求，构建考勤+小测验+专题讨论（含小论文、小报告）+期末考试的多环节课程考核模式，从“知识、能力、素质、情感、态度”五维度开展考核评价改革，改革单一的期末闭卷考试模式，形成了开卷闭卷结合、线上线下结合、结果与过程结合、内容多样、手段灵活考核评价体系。

(9) 建设继续教育信息系统、科普网站、校内学分银行，形成以“八平台”为支持的时时可学处处能学的数字教育资源及服务平台，建立学习成果可储存和转换的终身学习体系，以数字化改革优化非脱产学习环境，为基层应用人才培养提供丰富学习资源和个性化辅导条件。



(10) 优化教学点布局，深化产教融合，紧密对接国家海洋强国、乡村振兴战略及区域产业需求，设置 24 个主要分布在粤西、粤东和珠三角地区的校外教学点，形成覆盖 16 个地级市的线下辅导和实践教学网络体系，满足就近辅导和实践教学需要。

(11) 加强考前辅导，实施圆梦计划，完善奖助学机制，扶持乡土人才培养。

我校高等学历继续教育在校生中，专科层次学生占 30%多，本科层次学生占 60%多。在校生的职业主要是在职一线产业工人，占 85%以上，还有部分高级技工、基层公务员、乡村基层技术和管理人员等。

(12) 面向学生开展培训和毕业后跟踪服务，构建“进校园+田间学校+线上学习+跟踪服务”的培养培训体系。面向学历继续教育毕业生群体，设有党政干部、企事业单位管理人员、高素质农民、产业工人、教师岗前培训和在岗培训项目，积极拓展教师资格、船员培训等职业资格和职业技能培训以及特色品牌项目，通过科普教育、社区教育，完善职业应用人才培养的终身教育体系，不断提升其政治文化科学素质和服务能力、管理能力和可持续发展能力。

(13) 完善管理机制，将知识能力素质情感态度要求融入到课程考核、毕业论文等教学过程管理中，构建保障人才培养的继续教育制度体系。培养方案管理、

教学计划管理、学籍管理、课程管理、教材管理和考试管理等严格按照《广东海洋大学成人高等教育校外教学点管理暂行办法》《广东海洋大学成人高等教育教学管理办法》《广东海洋大学成人高等教育本科毕业论文（设计）管理办法》《广东海洋大学成人高等教育本科毕业论文（设计）撰写规范》等有关规定进行。



3. 主要活动与方法：

一是组织开展专题调研，了解高质量发展对职业应用人才培养需求，明确人才培养目标、规格及要求。

二是修订人才培养方案和课程教学大纲等基本教学文件，优化课程体系和教学内容，将知识能力素质情感态度培养纳入人才培养目标、课程教学目标和课程教学活动要求。

三是实施继续教育质量提升工程，组织教师开展特色优势专业群和在线开放课程建设，深化教学改革和课程考核改革。

四是建设校内学分银行，搭建终身学习成果转换平台，为学生提供学习成果可储存、可累积和转换的终身学习体系。

五是建设 6 个继续教育信息系统、1 个科普网站，搭建时时可学处处能学的数字教育资源及服务平台。

六是加强课程资源、教学团队、信息化平台、校外教学点建设，优化学生培养条件。

七是通过聘请校外科研、生产等部门的技术和管理人员，形成分散在各教学

点 300 多人的辅导教师团队。

八是完善制度建设和办事流程，将知识能力素质情感态度要求融入到课程考核、毕业论文等教学过程管理中，构建保障人才培养的继续教育制度体系。

九是总结凝练并宣传推广“留得住、用得上、干得好”的复合应用型人才培养助力乡村振兴成果。

四、项目取得的主要成果

1. 提高了人才培养质量。通过继续教育使学生的知识、能力、素质、情感、态度得到系统化培养和提升，学生满意度不断提高，课程补考率大幅降低，近三年课程考核一次性通过率稳定在 99%以上，毕业率稳定在 98%以上，学位授予率达 10%以上，学生学位外语考试通过率达到 40%以上，学位论文国家抽检通过率达到 99.8%以上，10 人获评学校“优秀毕业生”，10 人获评学校“优秀在校生”，8 人获学校“优秀校友”，学生的职务晋升、获奖评优、考证、发明专利数量和级别等大幅提升。

2. 增强了学生服务基层意愿。学生热爱党，热爱祖国，热爱人民，坚定社会主义理想信念，践行社会主义核心价值观，遵纪守法，具有服务相关行业专业的意愿明显。大批学生奋斗在乡村振兴和“百千万工程”各行各业，叶振彪等 96 人获得杰出员工、单位业务能手、乡土专家、工匠大师、劳动模仿、优秀志愿者等荣誉称号。

3. 为乡村振兴和“百千万工程”提供有力人才支撑。学历继续教育招生规模年均稳定在 5000 人以上，在校生稳定在 19000 人以上。近三年来，共计培养 15000 余名成人高等教育毕业生，非学历教育培训累计 2 万余人，他们遍布全省各个地级市，他们当中有农业生产经营、农村二三产业发展、乡村公共服务、乡村治理等乡村振兴各类人员，他们“留得住、用得上、干得好”，为乡村振兴和“百千万工程”提供智力支撑和人才保障。

4. 增加了继续教育办学效益。办学规模不断扩大，学历继续教育 2018 年在校生 11517 人，近三年年均稳定在 19000 人以上，非学历培训 2018 年 721 人，近三年年均 3000 人，为乡村人才培养提供有力支撑，通过跟踪服务指导学生带动周边农户打造具有当地特色的农业品牌，并通过加工、包装、销售等环节，提升了农产品的附加值和市场竞争力，拓宽当地特色农副产品的销售渠道，为企业和农户带来了更高的收益。学校继续教育服务乡村振兴和“百千万工程”工作被南方+

南方日报、湛江日报、湛江云媒、湛江电视台、学习强国、湛江发布等多家媒体和平台报道 30 余次。

五、项目的主要学术价值和应用价值

1. 主要学术价值

构建“懂农业爱农村爱农民”“留得住，用得上，干得好”的海洋农业继续教育人才培养模式，通过价值塑造解决乡村人才“留得住”问题，通过知识传授、能力培养解决“用得上”“干得好”问题，探索总结出了人才培养中如何对接社会经济发展需求优化课程体系、课程内容、教学方法等规律性认识。形成 5 篇改革案例和公开发表 10 篇论文。

2. 应用价值

构建的“懂农业爱农村爱农民”“留得住，用得上，干得好”的海洋农业继续教育人才培养模式，在人才培养方案修订、课程教学大纲修订、课程资源平台建设等方面应用，在省内继续教育领域率先建成时时可学处处能学的数字教育资源及服务平台，继续教育办学效益显著提升。

六、项目的创新点

（1）理论创新

紧密对接农业农村现代化对基层职业应用人才的需求，以习近平总书记关于“三农”论述为指导，秉承“价值塑造、能力培养、知识传授”有机融合的理念，从培养目标、课程体系、教学内容方法及课程考核方面进行改革，构建了“懂农业爱农村爱农民”“留得住，用得上，干得好”的海洋农业继续教育人才培养模式。通过开办学历继续教育专科专业、专升本专业和非学历教育培训项目，构建“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的职业应用人才培养体系。通过加强课程资源、教学队伍、教学点和教学平台等建设构建了“留得住，用得上，干得好”的海洋农业基层职业应用人才培养支撑服务保障体系。

（2）实践创新

该模式深度应用于人才培养方案、课程教学大纲及课程考核标准等制定，落实在省级继续教育示范基地建设，将“价值塑造、能力培养、知识传授”理念深度贯通融入人才培养全过程，制定了人才培养方案和课程教学大纲修订指导意见，

开展了学分银行实践试点改革，建设了8个数字化教学资源服务和管理平台，在省内继续教育领域率先建成时时可学处处能学的数字教育资源及服务平台。

七、应用推广情况，包括覆盖的广度与项目影响的深度

(1) 应用广度

在该成果引导下，建设的《大学生专业学习导论》《船舶货运》《创新创业教育》《生物工程概论》《生态文明与生产》等继续教育优质网络课程在学银在线免费向公众开放。



The screenshot shows the course page for '大学生专业学习导论 (2024年春季)' on the Xueyin Online platform. The page features a header with the university logo and name, a search bar, and navigation links. The main content area includes a course banner with the title and instructor's name, '效梅'. Below the banner, there are three statistics: '7202986 累计页面浏览量', '25600 累计选课人数', and '322 累计互动次数'. A '加入课程' button is prominently displayed. The course details section on the right lists the instructor as '效梅 教授 / 广东海洋大学', the term as '第4期', and the dates as '2024-03-01至2024-07-31'. The course progress is shown as '已完成'. A brief course introduction is provided at the bottom of the details section.



The screenshot shows the course page for '动物生物工程概论 (2023秋)' on the Xueyin Online platform. The page features a header with the university logo and name, a search bar, and navigation links. The main content area includes a course banner with the title and instructor's name, '效梅'. Below the banner, there are three statistics: '3491061 累计页面浏览量', '15219 累计选课人数', and '100 累计互动次数'. A '加入课程' button is prominently displayed. The course details section on the right lists the instructor as '效梅 教授 / 广东海洋大学', the term as '第5期', and the dates as '2023-09-24 至 2024-01-31'. The course progress is shown as '进行中'. A brief course introduction is provided at the bottom of the details section.



出台的人才培养方案修订指导意见、学籍管理办法、课程混合式教学实施方案等在惠州学院、广东金融学院、广东石油化工学院、岭南师范学院等兄弟院校继续教育领域深度推广使用。

改革案例《基于学生自学能力提升的成教线上线下混合式教学模式的构建及应用》获评省级优秀典型案例，《地方海洋农业高校“三教”协同资源共建共享改革创新试点》入选全国农林院校继续教育年会案例论文集，《服务海洋农业现代化提升继续教育质量——广东海洋大学学历继续教育体系的创新与实践》在《中国教育报》刊发，受到广泛关注，为地方高校学历继续教育改革提供有益借鉴。

(2) 应用深度

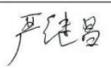
本成果应用于人才培养目标、培养规格、课程教学目标及大纲的制定，融于理论课、实践课、专题研究、社会实践及学业评价各领域，促进了教学团队和教学平台建设，获批省级优质继续教育网络课程 3 门，省级教改项目 4 项。雷州山羊养殖技术被教育部认定为县域社区学习中心品牌课程。获批省级终身教育学分银行实践应用试点项目 1 项，“广东海洋大学服务沿海经济带高质量发展的继续教育示范基地建设与应用”获批为省级示范性继续教育基地，项目团队成员公开发表论文 10 篇，2 人获评全国高等农林院校继续教育研究标兵，发挥了教研项目培养人才的作用。

通过 8 个信息化平台的建设与应用，有效支撑“三结合”继续教育人才培养模式，以教育的数字化改革推进了继续教育现代化建设。

成果课程资源建设和线上线下相结合的教学模式在非学历培训中应用，带动了非学历培训发展，培训效益大幅提升，非学历培训 2018 年 721 人，近三年年均 3000 人。

常态化开展跟踪回访，邀请 15 位专家到遂溪、雷州、徐闻、茂名等地进行跟踪服务。形成了“三农”人才“进校园+田间学校+线上学习+跟踪服务”的培养培训体系，服务乡村振兴战略和学习型社会建设。

成果内容专家组鉴定意见

成果名称	面向基层，服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养改革与实践			
成果完成人	安立龙、刘靖、周光现、效梅、张光亚、潘康培、康丹菊			
单位	广东海洋大学			
验收 专家 名单	姓名	职称/职务	所在单位	签名
	李旭旦	教授/校长	广东第二师范学院	
	董超俊	教授/副校长	五邑大学	
	严继昌	教授	清华大学	
	晋琳琳	教授/院长	广东工业大学继续教育学院	
	武丽志	研究员/副院长	华南师范大学继续教育学院	
验收 专家 组意 见	<p>该成果紧密对接新时代农业农村现代化对基层人才的真实需求，首次提出了面向基层。服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养的理念、内涵、目标，并运用系统设计方法构建了“专业培养+学历提升+专项培训”三位一体的海洋农业人才终身教育体系，创建了实现面向基层服务海洋农业现代化“留得住，用得上，干得好”职业应用人才培养的路径和多元化人才培养模式，实施了学分银行制度改革实践，建设了数字教育资源及服务平台，建立健全了高等学历继续教育专科、本科、非学历教育融合培养机制。人才培养成效显著并取得一批理论研究成果和实践成果，为职业教育和终身教育教学改革提供了参考与借鉴。</p> <p style="text-align: center;">专家组一致同意该成果通过鉴定，并推荐参加 2025 年广东省优秀教学成果奖（职业教育）申报和评审。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  专家组组长签字： 2025 年 9 月 28 日 </div>			

序号	作证材料目录	份数
1	人才培养需求调研报道	7
2	人才培养方案修订指导意见	2
3	课程教学大纲修订指导意见	1
4	关于公布广东海洋大学学历继续教育人才培养方案的通知	3
5	广东海洋大学学历继续教育招生专业列表	1
6	广东海洋大学教学点列表	1
7	招生咨询和管理服务系统、教学直播平台与课堂教学管理系统、综合教务系统、课程资源平台、论文（作业）查重与管理平台、非学历教育培训管理平台系统、科普网平台、学分银行学习成果认定和转换标准截图	8
8	学习成果认定和转换明细列表及公示截图	3
9	开展爱校之旅、开学典礼、毕业典礼活动报道及照片	6
10	教学点检查报道、考试巡考报道及照片	4
11	校级继续教育质量提升工程项目立项通知	5
12	省级及以上继续教育质量提升工程项目获批及验收通知	7
13	继续教育制度目录	1
14	学院办事流程网页截图、岗位职责网页截图	25
15	常态化开展后续培训和跟踪服务报道及照片	7
16	圆梦计划开班活动	3
17	2020年-2025年8月非学历教育培训项目明细表	1
18	教学研究论文	54
19	优质继续教育网络课程线上运行情况截图	9
20	成果在兄弟院校推广使用证明材料	4
21	获乡土专家、工匠大师等荣誉称号学生名单	1
22	优秀校友和学生表彰文件	2
23	近几年在校生人数、培训学员人数列表	2
24	学生满意度调查分析报告	1
25	成果已获省级教育教学成果奖的文件或证书	14
26	继续教育改革案例优秀案例获批文件及入选论文集	5
27	《服务海洋农业现代化 提升继续教育质量》（《中国教育	1

	报》刊发)	
28	校继续教育服务乡村振兴和“百千万工程”工作被南方+、南方日报、湛江日报、湛江云媒、湛江电视台、学习强国、湛江发布等媒体和平台报道	30
29	广东海洋大学继续教育高质量服务海洋农业现代化纪实 《红土逐梦 蓝海扬帆》宣传片	1
30	成果鉴定书（专家组鉴定意见）	1